

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1. Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel;
- 6) väärtustab ausust, endast ja teistest lugupidavat käitumist.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 3.klassist ja B-võõrkeele õppimist 6.klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti.

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Kokku
A-võõrkeel	-	-	4	4	3	3	3	3	3	23
B-võõrkeel	-	-	-	-	1	3	3	3	3	13

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsivust ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest ning samuti õppekava alusväärtustest ja kooli väärtustest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm), pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Suhtluspädevust kujundatakse võrdselt keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

1.4. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Õppe kohandamine õppija vajaduste järgi nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust. Õppijakeskse ja väärtustepõhise õpikeskkonna loomisel tähtsustuvad:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate ja õpioskuste kujundamine;
- 2) võimalused õppijale õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele, rakendades nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 4) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö, rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe) kasutamine;
- 5) õppematerjalide ja ülesannete diferentseeritus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest, vajadustest ja individuaalsest võimekusest.
- 6) võimalused õppijale väärtuste teadvustamiseks ja nende üle arutamiseks, mõtisklemiseks ning positiivsete väärtuste praktiseerimiseks
- 7) taotlus, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 8) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 9) õpikeskkonna mitmekesistamine: Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Esimesel kooliastmel keskendutakse A-võõrkeele õpetamisel A1 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele. Teisel kooliastmel keskendutakse koolis A-võõrkeele õpetamisel A2 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele ja B-võõrkeele õpetamisel A1. Kolmandal kooliastmel taotletakse koolis A-võõrkeele õpetamisel B1 tasemel ja B-võõrkeele õpetamisel A2 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamist.

Keeletaseme A1.1-A1.2 õppes on oluline äratada huvi keele vastu. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Oluline on mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.

Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 10) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 11) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- 12) õpikusõnastiku, piltsõnaraamatute kasutamine.

Keeleoskuse A2.1-A2.2 taseme saavutamiseks julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

9) rollimängud;

10) õppesõnastike kasutamine.

Keeleoskuse B1.1-B1.2 saavutamiseks arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

1.5. Lõiming

1.5.1. Ainevaldkonnasisene lõiming

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist.

Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeeli õpetades toetatakse õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist ja üldpädevuste

kujundamist seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmis teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtepunktiks on põhikoolis „Mina ja minu lähiümbrus“. Teemavaldkonnad on inglise keelele ja vene keelele ühtsed; kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Võõrkeelte õpetus baseerub ühistel mõistetel ning erinevaid õpioskusi ja pädevusi arendavatel töömeetoditel. Õppeainete koostoimes omandatakse õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb õpilaste soov ning oskus oma mõtteid väljendada.

Ainevaldkonna õppeainete lõimimise võimaluseks on ka raamdokumendile toetudes nn vahekeele tasemete ühtlustamine ning nendele tasemetele vastavate ühtsetel alustel kirjeldatud õpitulemuste hindamiseks võõrkeeleõpetajate koostöös välja töötatud ühtsete hindamiskriteeriumite kasutamine.

1.5.2. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeeled on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti - suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvad teksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.

Sotsiaalne pädevus tunda ja austada inimõigusi ja demokraatiat, ära tunda kultuurilisi eripärasid ja järgida üldtunnustatud käitumisreegleid, omandada ja väärtustada teadmisi ja oskusi sotsiaalselt aktsepteeritud inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kohaneda eakaaslaste hulgas, kogukonnas ja ühiskonnas ning omandada teadmisi oma võimete arendamise, tervisliku eluviisi kohta on järjepidevalt arendatav võõrkeeleõppes.

Kunstipädevuse kujunemist toetavad võõrkeeltes arendatav eneseväljendusoskus ja loov mõtlemine ning eri maade kultuurisaavutuste tundma õppimine ja arutelud kultuurisündmuste ja väärtushinnangute üle, samuti võõrkeeletundides koostatavate loovtööde esteetiline kujundamine, uurimustulemuste vormistamine, esitluste tegemine.

Õpilaste tehnoloogiline pädevus areneb võõrkeeleõppes tehnoloogilisi, sh IKT vahendeid kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loovtööde kavandamine, materjalide ja kujundamisvahendite valik toetavad tehnoloogilise pädevuse kujunemist.

Loodusteadusliku pädevuse kujunemist toetavad õppes loodusobjektide sõnavara õppimine ja nende kasutamine õueõppe tundides ning tekstide kasutamine ja arutelud-diskussioonid säästlikust tarimisest, globaalprobleemidest, sh keskkonnaprobleemide märkamise ja mõistmine ning vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

Matemaatika-pädevuse kujunemist toetab ainevaldkond mitmel moel - ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada.

Tervise- ja kehakultuuripädevus areneb läbi alustekstide, mis aitavad mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi ja töövõime osana.

1.5.3. Läbivad teemad ja kujundatavad üldpädevused

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Võõrkeelte teemavaldkonnad on eelkõige seotud järgmiste läbivate teemade ning üldpädevustega:

1) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ - elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ning teabekeskond; õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (sh võõrkeelseist allikatest teabe otsimine, selle analüüsimine ja edastamine). Olulisel kohal on enesemääratlus ja -refleksioon - oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate koostööstite õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud üritustest. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid, kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates eluvaldkondades ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Väärtuspädevuse kujunemisele aitab kaasa omaloomingu, tekstide sisu, õppeprotsessi tegevuste analüüsimine ja hindamine üldkehtivate moraalinormide seisukohast.

2) „*Kodukoht Eesti*” - keskkond ja jätkusuutlik areng; väärtuspädevust toetatakse harmooniliste suhete ja positiivse hoiaku kujundamise kaudu kõige elava ja ümbritseva suhtes ning jätkusuutliku, vastutustundliku ja tervisliku eluviisi väärtustamise läbi.

3) „*Riigid ja nende kultuur*” - kultuuriline identiteet; väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade ja Eesti naaberriikide kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest. Väärtuspädevus seostub tihedalt sotsiaalse pädevusega, sest erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

4) „*Kodu ja lähiümbrus*” - kultuuriline identiteet; väärtuspädevust toetatakse kodukoha kultuuri tundmaõppimise ning pere ja perekesksete sündmuste väärtustamise kaudu.

5) „*Mina ja teised*” - tervis ja ohutus ning väärtused ja kõlblus; enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat (sh tervisliku eluviisi järgimine, turvaline käitumine) käsitletakse võõrkeeletunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Võõrkeeled toetavad õpilase oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist.

6) „*Igapäevaelu. Vaba aeg*” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon ning tervis ja ohutus; võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Matemaatika-pädevus kujuneb suhtluspädevuse raames: õpilasel tuleb osata võõrkeeles arvutada, esitada arvandmeid (nt sisseoste tehese, arsti juures) erinevates elu- ja tegevusvaldkondades (funktsionaalne lugemisoskus).

1.6. Füüsiline õpikeskkond

Õpe toimub klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1.7. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Inglise keele I kooliastmes ning vene keele II kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osakuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Inglise keele II ja III kooliastmes ja vene keele III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele alaoskuste hindamine. Hindamise aluseks on 5 inglise keele õpioskust: kuulamine, lugemine, keelekasutus (grammatika), kirjutamine, kõnelemine.

Hinde „5“ (väga hea) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on täiel määral õppekava nõuetele vastav (90-100% maksimaalsest punktide arvust).

Hinde „4“ (hea) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb väiksemaid eksimusi (75-89 % maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „3“ (rahuldav) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu (50-74% maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „2“ (puudulik) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on osaliselt vastav õppekava nõuetele, kuid esineb olulisi puudusi ja vigu (20-49% maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „1“ (nõrk) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitatu) või kirjalik töö ei vasta õppekava nõuetele (0-19% maksimaalsest punktide arvust)

2. Inglise keel A võõrkeel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme (B1+), mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) kujundab inglise keele abil oma esteetilisi ja eetilisi väärtushoiakuid.

2.2. I kooliaste

3. klass 140 tundi aastas

Õppematerjalid

WOW 3, Autorid: Ene Jundas, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Aula, Elfi Turpeinen, Kirjastus: TEA, Eestikeelne väljalase 2008, Õpetajaraamat, testide kogumik, töövihiku vastused, õpilase CD, õpetaja CD, lisaharjutused.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

- 4) suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeeles õppimiseks;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppetegevused

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeeles häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Õppevahendina kasutatakse nii õpikus/töövihikus sisalduvaid pildi- ja tekstimaterjale kui ka meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpetaja hinnang õpilastele on julgustav ja tähelepanu suunatakse edusammudele.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus); enda ja teiste välismuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv)	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed, lemmikloom, toad ja mööbel, kodu asukoht.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, loodus: loomad, nende kirjeldus ja elukoht.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Lihtsad tegevused kodus (mängimine, kellaaeg, arvuti) ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused (loomaaed, liiklusvahendid, pargis, mänguväljakul).	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

Hindamine

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpetaja suunab õpilast andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele, nt tagasiside

lehed korra õppeveerandis/poolaasta jooksul. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid), peamine rõhk on aga kuulamisel ja rääkimisel; rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest. 2.3.

2.3. II kooliaste

4. klass 140 tundi aastat

Õppematerjalid

WOW 4, Autorid: Ene Jundas, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Aula, Elfi Turpeinen, Kirjastus: TEA, Eestikeelne väljaanne 2012, Õpetajaraamat, testide kogumik, töövihiku vastused, õpilase CD, õpetaja CD, lisaharjutused.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt
- 2) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo, lugemise tempo on aeglane;
- 3) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid ning inimesi nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) oskab vajadusel kasutada sõnastikku;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppetegevused

4. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama, õpetaja julgustab õpilast mitte kartma vigu teha.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühikesi lihtsaid tekste (postkaardid, meilid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo, saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.

Kirjutamisoskust arendatakse lühikesi kirjutisi tehes, nt iseendast ja teiste inimestest kirjutades, küsimustikke täites. Õpilane õpib tundma sõnavara õigekirja ning kasutama lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ja lausemalle, saab hakkama lihtsamate dialoogidega kui vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga (lühemad dialoogid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, juuste ja silmade värv), iseloom, aadress, ühised tegevused, viisakas käitumine (tutvumine, ulatamisel ja asja palumisel).	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbus; pereliikmed ja sugulased, igapäevased kodused tegemised	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Linn ja maa, ilm.	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kodused toimingud, hügieeniharjumused; liiklemine, tee juhatamine; poes käik; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

5. klass 105 tundi aastas

Õppematerjalid

WOW 5, Autorid: Ene Jundas, Tuuli Tomson, Paul Westlake, Tarja Aula, Raija Kuja-Kyyny-Pajula, Elfi Turpeinen, Kirjastus: TEA, Eestikeelne väljaanne: 2010, Õpetajaraamat, testide kogumik, töövihiku vastused, õpilase CD, õpetaja CD, lisaharjutused.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu endale tutaval teemal, vajab sageli kuuldu täpsustamist;
- 2) leiab üldkasutatava sõnavaraga lühikestest tavatekstidest sisalduvat infot ning saab aru teksti mõttest;
- 3) rääkimisel kasutab põhisõnavara ja käibefraase, suudab alustada ja lõpetada vestlust ning rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 4) oskab kirjutada lihtsamaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest ning näidise järgi lühikesi tekste;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) oskab vajadusel iseseisvalt kasutada õpikut või sõnastikku;
- 7) töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas;
- 8) märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

Õppetegevused

5. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel vajab õpilane tihti kordamist ja selget hääldust. Mõistab lihtsaid vestlusi endale tutaval teemal.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks postkaardid, kutsed, lühikesed teksti näidise abil.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab põhisõnavara ning käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust kuid ei suuda seda juhtida. Esineb hääldusvigu.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks raadioprogrammide kuulamine, filmide vaatamine.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane õpib ise endale hinnangut andma ning selle põhjal järeldusi tegema.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Linn, ilm; Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus; Eesti naaberriigid.	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Mõned tuntumad saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; traditsioonilised lood.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; poes käik; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

6. klass 105 tundi aastas

Õppematerjalid

WOW 6, Autorid: Ene Jundas, Tuuli Tomson, Paul Westlake jt. Kirjastus: TEA, Eestikeelne väljaanne: 2012, Õpetajaraamat, testide kogumik, töövihiku vastused, õpilase CD, õpetaja CD, lisaharjutused.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppetegevused

6. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel suudab õpilane aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kirjutada lühikesi jutukehi oma kogemustest ning kasutada sidesõnu. Õpilane rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud, lihtsad isiklikud kirjad, milles õpilane avaldab oma kogemusi ja mõtteid.

Õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest ning tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Õpilane oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; spontaanses kõnes on vigu kuid põhisisõnavara ja õpitud lausemalle kasutab valdavalt õigesti.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane analüüsib ka ise enda arengut (enesehinnangulehed).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Linn ja maa; loodus, ilm, käitumine looduses, loomad ja nende elukoht.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Hügieeniharjumused; liiklemine - tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass; ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

Hindamine II kooliastmes

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab õpetaja abiga hinnangu oma teadmiste ja oskustele, nt tagasiside lehed korra õppeveerandis. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

2.4. III kooliaste

7. klass 105 tundi aastas

Õppematerjalid

I Love English 5, Autorid: Mare Jõul, Ülle Kurm, Kirjastus: Studium, Eestikeelne väljaanne: 2008, Testide kogumik, õpetaja CD.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires;
- 2) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi ja tarbetekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- 3) kasutades õpitud väljendeid põhjendab oma seisukohti ja avaldab oma arvamust;
- 4) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kuid vajab abi, teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades;
- 6) töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas;
- 7) märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;

Õppetegevused

7. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid adapteerimata teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskust aredatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud, struktureeritud kirjad, milles õpilane avaldab oma tundeid ja mõtteid.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt rolli- ja suhtlusmängud, struktureeritud kirjad).

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja säästlik käitumine; ilm; elu maal ja linnas.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad meediavahendid, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud, reklaam; kunst, filmid, sport.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

8. klass 105 tundi aastas

Õppematerjalid

I Love English 6, Autorid: Mare Jõul, Ülle Kurm, Kirjastus: Studium, Eestikeelne väljaanne: 2009, Testide kogumik, õpetaja CD.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- 2) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- 3) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 4) suudab põhjendada oma seisukohti;
- 5) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, võib vajada abi teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris või rühmas, võib vajada õpetaja osalist juhendamist;
- 8) märkab oma tugevaid ja nõrku külgi, võib vajada õpetada abi.

Õppetegevused

8. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel õpib õpilane mõistma jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuse arengut.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks jutustavat laadi tekstid, milles väljendatakse oma tundeid, mõtteid (isiklik kiri, e-kiri, blogi), tarbetekstid (kuulutus).

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti, spontaanses kõnes esineb vigu. Kuulamisel saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilased töötavad enamasti iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane analüüsib enda arengut enesehinnangu kaudu.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Välimus, iseloom. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende Tutvustamine.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja säästlik käitumine; elu maal ja linnas.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende tähtpäevad, vaatamisväärsused, saavutused. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad; elu linnas ja maal.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Kirjandus, sport, erinevad meediavahendid (raadio, televisioon, ajakirjandus, internet) ja reklaam; reisimine-puhkus.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

9. klass 105 tundi aastas

Õppematerjalid

I Love English 7, Autorid: Ülle Kurm, Mare Jõul, Kirjastus: Studium, Eestikeelne väljaanne: 2003, Testide kogumik, õpetaja CD.

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppetegevused

9. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema ja mõistma mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikirjandid oma arvamuse väljendamiseks, isiklik kiri, kokkuvõte (lühikäikude sündmustest, isikutest).

Kirjutamisel ja rääkimisel tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Õpilane kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti. Väljendab end vabalt, hääldus on selge.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga. Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilased oskavad töötada individuaalselt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane täidab pidevalt enesehinnangulehti, oskab anda enda tehtud tööle ning keelelisele arengule hinnangut.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, riietus; võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, kehakeele mõistmine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodused kohustused, naabrus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
KODUKOHT EESTI. Loodus-loomad ja looduskaitse; keskkonnahoidlik- ja säästlik käitumine.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, raha, toit, rahvariided, tähtpäevad; tuntumate riikide nimed, saavutused, ajaloolised sündmused; Eesti vaatamisväärsused, raha, toit, rahvarõivad, tähtpäevad, kuulsad inimesed.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Keskkonnahoidlik ja –säästlik eluviis; tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
VABA AEG. Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, reisimine.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

Hindamine III kooliastmes

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmiste ja oskuste, nt tagasiside lehed korra õppeveerandis. Kujundavat hindamist kasutatakse, et

suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

3. B-Võõrkeel

Vene keele ainekava 5. – 9. klassile (B-keel)

5. KLASS

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid: Õpilane

- huvitub vene keele õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema tähestikku
- õpib kirjutama tähestikku
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vest
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest

2. Ainetevahelised seosed

- Emakeel – tähestik
- Ajalugu – sissejuhatus Vene kultuurilukku (keel, rahvas, kombed, sümbolika)
- Kunstiõpetus – õpikaardid, värvid, kirjutusvahendid
- Geograafia – Venemaa kaart, kohanimed

3. Läbivad teemad

- Tähestik
- Tere ja head aega!
- Perekond
- Nädalapäevad
- Numbrid
- Söök
- Köögivili
- Puuvili
- Loomad

4. Õppevahendid

- I. Mangus, 6.kl. „Böstro i veselo!“- 2008
- Lauri Leesi-õpik algajatele
- Töölehed- õpetaja poolt koostatud (A.Kiidli)

5. Töövõtted

- Kirjutamine, tähe- ja sõnavaraharjutused, hääldusharjutused, kuulamine, lugemine, mängud, joonistamine,

6. Õppesisu

- Slaavi tähestiku hääldus
- Slaavi tähestiku kirjutamine
- Saagem tuttavaks, tervitamine
- Mina ja sõbrad
- Mina ja minu perekond

7. Õpitulemused : Õpilased peavad oskama

- tunda õpitava keele teiste hulgast ära
- tervitada, hüvasti jätta
- tänada, vabandada
- aru saada õpetaja antud korraldustest
- hääldada ja kirjutada slaavi tähestikku
- aru saada lihtsatest ,temale tuttavatest sõnadest
- öelda oma nime ja küsida kaaslase nime
- lugeda lihtsamaid tekste
- kirjutada sõnu etteütlemise järgi
- kirjutada oma nime ja seda hääldada
- numbreid 1-10
- õigekirja ja õiget hääldamist

8. Hindamine

- Hindamine toimub vastavalt haridusministri 20.09.2000. a määrusele nr.33 "Õpilaste hindamise kord"
- Protsessi hinded: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis

c. Hindamisnormid

Hinne "5"	90-100% punktide arvust
Hinne "4"	70-89% punktide arvust
Hinne "3"	50-69% punktide arvust
Hinne "2"	25-49% punktide arvust
Hinne "1"	0-24% punktide arvust

Skaalast 5% üles-ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki.

6. KLASS

7. Eesmärgid: Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust
- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st. seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotud teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest

8. Ainetevahelised seosed

- Emakeel – isikuline asesõna, omastav asesõna, tegusõna vormistik, omadussõna, kohamäärus
- Ajalugu – sissejuhatus Vene kultuurilukku (keel, rahvas, kombed, sümboolika)
- Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid
- Geograafia – Venemaa kaart, kohanimed

9. Läbivad teemad

- Meedia – sissejuhatav sõnavara
- Keskkond ja säästev areng – liiklusvahendid
- Karjäär – ametid ja töökohad
- Kodukant – elukohad, perekond, kodu, sõbrad, sugulased
- Infotehnoloogia – sissejuhatav sõnavara

10. Õppevahendid

- I. Mangus, 6.kl. "Bõstro i veselo" - 2008
- I. Mangus - töövihik

11. Töövõtted

- Tähe- ja sõnavaraharjutused, grammatikaharjutused, tunnikontrollid, testid, lugemine, jutustamine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, ümberjutustuse tegemine, rollimängud, aktiivne kuulamine, paaristöö, sõnaraamatu kasutamine, õnnitluste kirjutamine

12. Õppesisu

- Slaavi tähestik
- Saagem tuttavaks
- Mina ja minu sõbrad
- Mina ja minu perekond
- Pühad
- Vaba aeg
- Grammatika- nimi-, omadus-, tegu-, asesõna
- Audio-ja videomaterjal

7. Õpitulemused : Õpilased peavad oskama

- tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada
- tänada, vabandada, pakkuda
- pöörduda arvamuse teada saamiseks
- ettepanekut teha ühistegevuseks
- väljendada teadmist/teadmatust, suhtumist, võimalikkust/võimatut
- öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad
- vestelda kodustest tegevustest ja vabast ajast
- õigekirja ja õiget hääldamist
- nimisõna ainsust ja mitmust
- eristada nais-, mees- ja kesksugu
- omadussõna ühildumist nimisõnaga
- asesõna ühildumist nimisõnaga
- tegusõna pööramist olevikus ja minevikus
- kohamäärsõna ja viisimäärsõna
- sidesõnu
- kirjutada õnnitluskaarti, elukohta ja aadressi
- kirjutada teadet tegevuse kohta
- kirjutada enda ja teiste vanust

9. Hindamine

- a. Hindamine toimub vastavalt haridusministri 20.09.2000. a määrusele nr.33 “Õpilaste hindamise kord”
- b. Protsessi hinded: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis
- c. Arvestuslikud hinded: nelja ja enama tunni materjali kontroll, kogu teema kontroll
- d. Hindamisnormid

Hinne “5” 90-100% punktide arvust

Hinne “4” 70-89% punktide arvust

Hinne “3” 50-69% punktide arvust

Hinne “2” 25-49% punktide arvust

Hinne”1” 0-24% punktide arvust

Skaalast 5% üles-ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki.

7. KLASS

1. Eesmärgid: Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust

- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotut teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest

2. Ainetevahelised seosed

- Matemaatika – arvsõna (põhi- ja järgarvud), hulk
- Geograafia – riigid ja pealinnad, rahvused
- Kunstiõpetus – muuseumid, Aivazovski maalid, Peterhof skulptuurid ja purskkaevud
- Ajalugu – Vene tsaar Peeter I, Sankt-Peterburg, Peterhof
- Loodusõpetus – matkal ja laagris

3. Läbivad teemad

- Meedia – kuulutuste kirjutamine
- Keskkond ja säästev areng – käitumine matkal, laagris, veekogude ääres
- Karjäär – Ametid ja töökohad
- Kodukant – loodus, vaatamisväärsused, sõbrad, perekond, kool
- Infotehnoloogia – keda aitab arvuti, piktogramm, arvutimängud, fantastilised loomad

4. Õppevahendid

- I. Mangus, õpik 7.kl. "Bõstro i veselo" 2008
- I. Mangus- töövihik

5. Töövõtted

- Sõnavaraharjutused, grammatikaharjutused, tunnikontrollid, arvestustööd, lugemine ja jutustamine, ümberjutustuse koostamine, aktiivne kuulamine, videofilm, sõnaraamatu kasutamine, tõlkimine, küsimuste koostamine ja nendele vastamine, rühmatöö ja paaritöö, jutukese koostamine, dialoogi koostamine

6. Õppesisu

- Reisida on huvitav
- Tähtpäevad
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad
- Värvivid
- Kogused
- Elukoht
- Arv-, ase-, omadus-, tegusõna
- Käänded
- Eessõnad
- Audio- ja videomaterjal

7. Õpitulemused: Õpilased peavad oskama

- suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg- ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad)
- nädalapäevi, kuid, aastaaegu
- värve
- koguseid
- kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit
- arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta)
- asesõna
- tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist
- teksti lugeda ja tõlkida
- eessõnu õige käände juurde
- enamkasutatavaid liikumisverbe
- enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu
- mõista audio- ja videomaterjali

8. Hindamine

- Hindamine toimub vastavalt haridusministri 20.09.2000.a määrusele nr. 33 “Õpilaste hindamise kontroll”
- Protsessi hinded: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis
- Arvestuslikud hinded: nelja ja enama tunni materjali kontroll, kogu teema kontroll
- Hindamisnormid

Hinne “5” 90-100% punktide arvust

Hinne “4” 70-89% punktide arvust

Hinne “3” 50-69% punktide arvust

Hinne “2” 25-49% punktide arvust

Hinne “1” 0-24% punktide arvust

Skaalast 5% üles- ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade liiki ja arvu.

8. KLASS

1. Eesmärgid: Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust
- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotut teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti

- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
 - õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest
2. Ainetevahelised seosed
- Geograafia – kooliaasta algus erinevates maades, Lõuna-Eesti
 - Ajalugu – Vana-Egiptus, laulupidude ajalugu, kodumaa
 - Kunstiõpetus – Moskva arhitektuur, Vene kuulsamate kunstnike maalid, fotokunst, värvitoonid
 - Loodusõpetus – matkad, ekskursioonid, loomad
 - Emakeel – omadussõna (vormistik, moodustamine, võrdlusastmed, lühivormid, käänamine), määrsõna, muinasjutud
 - Matemaatika – arvsõna (põhi- ja järgarvsõna käänamine), kellaeg
3. Läbivad teemad
- Meedia – stendi koostamine, kuulutuse kirjutamine
 - Keskkond ja säästev areng – lemmikloomade eest hoolitsemine, aastaajad
 - Karjäär – erialad
 - Tervis
 - Kodukant – reisimine Lõuna-Eestis, vaatamisväärsused,
 - Infotehnoloogia – internet
4. Õppevahendid
- I. Mangus, õpik 8.kl. "Bõstro i veselo"
 - I. Mangus- töövihik
5. Töövõtted
- Sõnavarajarjutused, grammatikaharjutused, tunnikontrollid, arvestustööd, kirjeldused, lünktekstid, lugemine, jutustamine, lühikokkuvõtte tegemine, küsimuste koostamine ja nendele vastamine, tõlkimine, test, sõnaraamatu kasutamine, rühmatöö, paaristöö, iseseisev töö
6. Õppesisu
- Internet
 - Õppimine
 - Harrastused, vaba aeg
 - Puhkus, koolivaheaeg
 - Teised maad ja rahvad, kombed
 - Tervis
 - Käänded (omadussõna, nimisõna, arvsõna)
 - Arvsõna
 - Videomaterjal (Moskva)
7. Õpitulemused: Õpilased peavad oskama
- suhelda teemal mina ja minu eripära (harjumused ja riietus)
 - suhelda teemal internet ja mina
 - suhelda teemal õppimine, minu sõbrad, harrastused, koolivaheaeg
 - suhelda teemal Eestimaa, teised maad ja rahvad
 - suhelda teemal mina ja keeled, minu keelemapp

- väljendada olemasolu ja puudumist
- kuuluvust (kelle oma?)
- vanust
- asukohta (elukoht, kus oli, on kuhu läheb)
- öelda hinda (palju maksab)
- kellaega
- kirjutada kirja, kaarti, tänu
- käänd- ja pöördõnade lõppe
- eesliidete ja eessõnade õigekirja
- enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekirja
- panna kirjavahemärke lihtlauses
- moodustada tegusõnade liht- ja liittulevikku
- sõnade õiget järjekorda liht- ja liitlauses
- mõista videomaterjali

8. Hindamine

- Hindamine toimub vastavalt haridusministri 20.09.2000.a määrusele nr. 33 "Õpilaste hindamise kord"
- Protsessi hinded: 1-3 tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis
- Arvestuslikud hinded: nelja ja enama tunni materjali kontroll, kogu teema kontroll
- Hindamisnormid

Hinne "5" 90-100% punktide arvust

Hinne "4" 70-89% punktide arvust

Hinne "3" 50-69% punktide arvust

Hinne "2" 25-49% punktide arvust

Hinne "1" 0-24% punktide arvust

Skaalast 5% üles- ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade liiki ja arvu.

9. KLASS

1. Eesmärgid: Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeltes
- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise- ja võtteid
- omandab lugemisvõime, oskab ja mõistab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut
- julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeltes
- suudab aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest kõnest ja vestlusest
- oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires
- tunneb õpitavate keelte maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas

- tunneb huvi õpitavate maade kultuuri ja kirjanduse vastu
 - suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida
2. Ainetevahelised seosed
- Maateadus – erinevad linnad ja riigid,
 - Inimeseõpetus- sõpruse ja armastuse teema, inimestevahelised suhted, perekond, käitumise ja viisakuse reeglid
 - Kehakultuur – tervisesport, tippsport, tuntud sportlased
 - Kirjandus – teater, näitlejad, etendused, kohtumine Puškiniga
 - Bioloogia – lemmikloomad, nende eest hoolitsemine
 - Kunstiõpetus – muuseumid, kirikud, katedraalid
3. Läbivad teemad
- Meedia – tuntud inimeste tegevuse kajastamine ajakirjanduses
 - Internet minu elus
 - Keelemapp, minu keeleoskused
 - Keskkond ja säästev areng – otstarbekas majanduslik toimetulek, looduse kirjeldus, loodushoid
 - Karjäär – eneseanalüüs, suhted teistega, enesekehtestamine, erinevad elukutsed, otstarbeka elukutse valik
 - Kodukant – kodukandi loomad, puhkamise võimalused Lõuna-Eestis, traditsioonid
 - Infotehnoloogia – referaadiks (esitluseks) materjali otsimine
4. Õppevahendid
- I. Mangus, 9.kl. õpik „Böstro i veselo“
 - I. Mangus- töövihik
5. Töövõtted
- Sõnavara- ja grammatikaharjutused, tunnikontrollid, arvestustööd, kirjeldused, lünktekstid, lugemine, jutustamine, lühikokkuvõtte tegemine, tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, rühmatöö, paaristöö, individuaalne töö, dialoogid, töö küsimustega, töö tekstiga
6. Õppesisu
- Perekond ja kodu
 - Inimene, ühiskond, internet
 - Õppimine, minu kool, haridus
 - Elukutsed
 - Harrastused
 - Kultuur: teater, kino, mood
 - Eesti- minu kodumaa
 - Venemaa- Sankt-Peterburg, Moskva
 - Videomaterjal (Sankt- Peterburg)
 - Käändsõnade käänamine
 - Tegusõna
 - Arvsõna

- Sõnatuletus
- Sünonüümid ja antonüümid
- Omadussõna käänamine, võrdlemine, omastav omadussõna, lühivormid
- Oma arvamuse väljendamine
- Pärinimede käänamine

7. Õpitulemused: Õpilane peab oskama

- suhelda teemadel perekond ja kodu, inimene ja ühiskond, haridus ja töö igapäevane elu, kultuur, meedia, internet, reisimine
- mõista videomaterjali
- tervitada ja pöörduda
- paluda selgitust
- alustada teemat, anda edasi teiste poolt öeldut, anda juhiseid
- teha sisseoste
- teha komplimente, kutset esitada, tänu ja kaastunnet väljendada,
- ettepanekut teha ja sellest keelduda
- teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal
- sõnatuletust
- kasutada eessõnu
- kasutada lauses omadussõnu koos nimisõnadega
- mõista videomaterjali

8. Hindamine

- Hindamine toimub vastavalt haridusministri 20.09.2000.a määrusele nr. 33 “Õpilaste hindamise kord”
- Protsessi hinded: 1-3 tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis
- Arvestuslikud hinded: nelja ja enama tunni materjali kontroll, kogu teema kontroll
- Hindamisnormid

Hinne “5”	90-100% punktide arvust
Hinne “4”	70-89% punktide arvust
Hinne “3”	50-69% punktide arvust
Hinne “2”	25-49% punktide arvust
Hinne “1”	0-24% punktide arvust

Skaalast 5% üles. ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul võib õpetaja panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki.